

New Matura Success: Elementary - kryteria oceniania

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający ¹	dobry	celujący
1	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i>: odmiana, formy skrócone, zdania twierdzące, pytające i przeczące; dopełniacz saksoński – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań ²	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
1	<ul style="list-style-type: none"> opis rodzinnej fotografii: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń prawidłowo posługuje się rzeczownikami opisującymi relacje rodzinne uczeń popełnia błędy w użyciu czasownika <i>to be</i>, zaimków osobowych, przymiotników dzierżawczych i/lub dopełniacza saksońskiego 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy w pełni zrozumiałą wypowiedź zawierającą informacje o relacjach rodzinnych oraz dodatkowe informacje o poszczególnych członkach rodziny uczeń używa zwrotów charakterystycznych dla opisu fotografii uczeń popełnia nieliczne błędy w użyciu czasownika <i>to be</i>, zaimków osobowych, przymiotników dzierżawczych i/lub dopełniacza saksońskiego 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną wypowiedź zawierającą informacje o relacjach rodzinnych oraz różnorodne dodatkowe informacje o poszczególnych członkach rodziny (np. wiek, zawód, narodowość, miejsce zamieszkania) uczeń używa różnorodnych zwrotów charakterystycznych dla opisu fotografii wypowiedź ucznia jest bezbłędna
2	<ul style="list-style-type: none"> czas <i>present simple</i>: zdania twierdzące, pytające i przeczące; przysłówki częstotliwości – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
2	<ul style="list-style-type: none"> życie w moim miejscu zamieszkania: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia wypowiedź krótką, ale zrozumiałą, posługując się ograniczonym zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy w użyciu form czasu <i>present simple</i> i przysłówków częstotliwości oraz inne błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną, w pełni zrozumiałą, wypowiedź przedstawiającą co najmniej dwa aspekty życia w jego miejscu zamieszkania (np. transport, rozrywka, kultura, edukacja) uczeń popełnia nieliczne błędy w użyciu form czasu <i>present simple</i> i przysłówków częstotliwości i/lub inne nieliczne błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną, uporządkowaną wypowiedź przedstawiającą co najmniej cztery aspekty życia w jego miejscu zamieszkania (np. charakter miejscowości, transport, rozrywka, kultura, edukacja) uczeń posługuje się bogatym zasobem słownictwa uczeń nie popełnia błędów w użyciu form czasu <i>present simple</i> uczeń popełnia bardzo nieliczne inne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
2	<ul style="list-style-type: none"> lubiane/nielubiane święto: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia wypowiedź krótką, ale zrozumiałą, posługując się ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy w użyciu form czasu <i>present simple</i> oraz w użyciu czasowników opisujących preferencje z innymi czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną, w pełni zrozumiałą, wypowiedź przedstawiającą zarówno opis obchodów wybranego święta, jak i własny stosunek emocjonalny do różnych elementów tych obchodów uczeń unika powtórzeń, posługując się wystarczającym zasobem słownictwa uczeń popełnia nieliczne błędy w użyciu form czasu <i>present simple</i> i/lub w użyciu czasowników opisujących preferencje z innymi czasownikami uczeń popełnia nieliczne inne błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną, uporządkowaną wypowiedź przedstawiającą zarówno opis obchodów wybranego święta, jak i własny stosunek emocjonalny do różnych elementów tych obchodów uczeń posługuje się bogatym zasobem słownictwa uczeń nie popełnia błędów w użyciu form czasu <i>present simple</i> ani w użyciu czasowników opisujących preferencje z innymi czasownikami uczeń popełnia bardzo nieliczne inne błędy o charakterze lokalnym
3	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; różnica pomiędzy formą <i>have got</i> a czasownikiem <i>have</i>; zaimki dzierżawcze a przymiotniki dzierżawcze – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
3	<ul style="list-style-type: none"> opis osoby: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia krótki, zrozumiały opis osoby uwzględniając wygląd zewnętrzny i osobowość uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia pełny opis osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, osobowość i zainteresowania uczeń posługuje się urozmaiconym słownictwem uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia szczegółowy opis osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, osobowość, zainteresowania oraz podobieństwo do innych osób (np. członków rodziny) uczeń używa bogatego zasobu słownictwa uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
3	<ul style="list-style-type: none"> e-mail prywatny z elementami opisu osoby: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy o charakterze lokalnym
4	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>have to</i> i <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; zaimki osobowe – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
4	<ul style="list-style-type: none"> kariera zawodowa jednego z członków rodziny ucznia: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia wypowiedź krótką, ale zrozumiałą, posługując się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną wypowiedź, uwzględniając obowiązki zawodowe i umiejętności wybranej osoby uczeń posługuje się na tyle zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną, uporządkowaną wypowiedź, uwzględniając obowiązki zawodowe i umiejętności wybranej osoby, jak również elementy dodatkowe (np. cechy osobowości, które ułatwiają pracę w danym zawodzie, dobre i złe strony pracy w danym zawodzie lub własną opinię o danym zawodzie) uczeń stosuje urozmaicone słownictwo i struktury uczeń popełnia jedynie sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
5	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcja <i>there is/there are</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; przyimki miejsca, przedimki: określony i nieokreślony – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
5	<ul style="list-style-type: none"> opis pokoju ucznia: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje krótką, ale zrozumiałą wypowiedź, posługując się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy w użyciu konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz w użyciu przyimków miejsca uczeń popełnia inne błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje spójną, w pełni zrozumiałą wypowiedź, uwzględniając umeblowanie i wyposażenie pokoju uczeń posługuje się na tyle szerokim zasobem słownictwa i struktur, by wypowiedź nie była monotonna uczeń sprawnie posługuje się konstrukcją <i>there is/there are</i> i przyimkami miejsca uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje spójną, uporządkowaną wypowiedź, uwzględniając szczegółowy opis pokoju, jego umeblowania i wyposażenia uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń bezbłędnie używa konstrukcji <i>there is/there are</i> i przyimków miejsca uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
5	<ul style="list-style-type: none"> opis ulubionego miejsca w domu: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy częściowo spójny, krótki opis pomieszczenia uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną, uwzględniając opis pomieszczenia i przyczyny, dla których je lubi uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi i słownictwem w sposób wystarczająco sprawny, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy spójną, uporządkowaną wypowiedź, uwzględniając szczegółowy opis pomieszczenia i przyczyny, dla których je lubi uczeń posługuje się urozmaiconymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym
6	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kwantyfikatory – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
6	<ul style="list-style-type: none"> opis trybu życia ucznia: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje krótką, ale zrozumiałą wypowiedź, posługując się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną, w pełni zrozumiałą wypowiedź, uwzględniając ocenę własnego trybu życia, informacje o nawykach żywieniowych i aktywności fizycznej uczeń posługuje się na tyle szerokim zasobem słownictwa i struktur, by wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną, uporządkowaną wypowiedź, w której ocenia swój tryb życia i uzasadnia ocenę w oparciu o informacje na temat swoich nawyków żywieniowych i aktywności fizycznej uczeń używa szerokiego zasobu słownictwa i różnorodnych struktur uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
6	<ul style="list-style-type: none"> zaproszenie: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i zwrotów uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń, używa zwrotów charakterystycznych dla zaproszeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń nadaje wypowiedzi uporządkowany charakter uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i różnorodnymi zwrotami charakterystycznymi dla zaproszeń uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
7	<ul style="list-style-type: none"> formy przeszłe czasowników <i>to be, can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; regularne i nieregularne formy przeszłe czasowników – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
7	<ul style="list-style-type: none"> moje wspomnienia z lat 2000 – 2009: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje krótką, ale zrozumiałą wypowiedź, posługując się ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy w użyciu przeszłych form czasowników uczeń popełnia inne błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń buduje spójną, w pełni zrozumiałą wypowiedź, uwzględniając wspomnienia dotyczące jego i jego rodziny uczeń posługuje się wystarczająco szerokim zasobem słownictwa, by jego wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia nieliczne błędy w użyciu form przeszłych uczeń popełnia inne nieliczne błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną i uporządkowaną wypowiedź, uwzględniając swoje wspomnienia i reakcje, a także ogólną atmosferę lat 2000 – 2009 uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń bezbłędnie posługuje się regularnymi i nieregularnymi formami przeszłymi czasowników uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
7	<ul style="list-style-type: none"> e-mail prywatny z przeprosinami: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, unika powtórzeń uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia czasowe w narracyjnej części wypowiedzi uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń prawidłowo stosuje różnorodne wyrażenia czasowe w narracyjnej części wypowiedzi uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
8	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; stopniowanie przymiotników – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
8	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie instrukcji (obsługa urządzeń): wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń udziela prostych instrukcji posługując się ograniczonym zakresem słownictwa i struktur (np. tylko trybem rozkazującym) wypowiedź ucznia jest przynajmniej częściowo zrozumiała uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń udziela jasnych, w pełni zrozumiałych instrukcji uczeń posługuje się wystarczająco szerokim zakresem słownictwa i struktur, by jego wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń udziela jasnych, uporządkowanych instrukcji, korzystając z szerokiego zakresu słownictwa i struktur uczeń popełnia jedynie sporadyczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
8	<ul style="list-style-type: none"> ogłoszenie o zgubionym przedmiocie: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje, podaje szczegółowy opis zgubionego przedmiotu uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
9	<ul style="list-style-type: none"> czas <i>present continuous</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; porównanie czasów teraźniejszych: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
9	<ul style="list-style-type: none"> zakupy w supermarkecie: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia krótką, ale zrozumiałą wypowiedź uczeń posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójną, w pełni zrozumiałą wypowiedź uwzględniającą jego zwyczaje związane z zakupami w supermarkecie i jego opinię na ten temat uczeń posługuje się na tyle szerokim zasobem słownictwa i struktur, by jego wypowiedź nie była monotonna uczeń popełnia błędy o charakterze lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia całkowicie spójną, uporządkowaną wypowiedź uwzględniającą jego zwyczaje związane z zakupami w supermarkecie, jego opinię na ten temat wraz z uzasadnieniem i co najmniej jeden dodatkowy element (np. dobre i złe strony zakupów w supermarkecie lub porady, jak uniknąć wydawania dużych sum) uczeń posługuje się bogatym zasobem słownictwa i urozmaiconymi strukturami uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
9	<ul style="list-style-type: none"> krótka wiadomość: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń podejmuje próby stosowania charakterystycznego dla krótkich wiadomości „telegraficznego” stylu uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń stosuje charakterystyczny dla krótkich wiadomości „telegraficzny” styl uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
10	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcja <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; czasowniki modalne <i>must, mustn't, should</i> – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
10	<ul style="list-style-type: none"> wybór prezentu (prośenie o radę, proponowanie/ doradzanie, przyjmowanie i odrzucanie porad i propozycji: udział w rozmowie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia przynajmniej połowę elementów zawartych w poleceniu uczeń nie zawsze adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy uczeń tworzy zrozumiałe wypowiedzi uczeń korzysta z ograniczonego zasobu słownictwa uczeń używa bardzo ograniczonego zakresu zwrotów charakterystycznych dla określonej w poleceniu sytuacji i bardzo ograniczonego zakresu struktur uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość elementów zawartych w poleceniu uczeń adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe uczeń korzysta z wystarczająco szerokiego zasobu słownictwa, unika powtórzeń uczeń używa zwrotów charakterystycznych dla określonej w poleceniu sytuacji uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie elementy zawarte w poleceniu uczeń dostosowuje swoje wypowiedzi do wypowiedzi rozmówcy uczeń korzysta z szerokiego zakresu słownictwa i struktur uczeń używa różnorodnych zwrotów charakterystycznych dla sytuacji określonej w poleceniu uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
10	<ul style="list-style-type: none"> kartka pocztowa z wakacji: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
11	<ul style="list-style-type: none"> <i>czas present perfect</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; <i>czas: present perfect</i> i <i>past simple</i>, użycie słów <i>just, already, yet</i> – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
11	<ul style="list-style-type: none"> opis ilustracji: wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń prezentuje krótki opis ilustracji, posługując się ograniczonym zakresem słownictwa uczeń nie używa zwrotów charakterystycznych dla opisu ilustracji uczeń popełnia błędy w doborze struktur gramatycznych uczeń popełnia inne błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia spójny opis fotografii, uwzględniając przedstawione wydarzenie i jeden dodatkowy element (np. przygotowania do zilustrowanego wydarzenia lub hipotezy dotyczące przedstawionej sytuacji) uczeń posługuje się słownictwem wystarczająco urozmaiconym, by unikać powtórzeń uczeń stosuje pojedyncze zwroty charakterystyczne dla opisu ilustracji uczeń prawidłowo dobiera struktury gramatyczne uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia dobrze zaplanowany, spójny opis ilustracji, uwzględniając przedstawione wydarzenie i dwa dodatkowe elementy (np. przygotowania do przedstawionego wydarzenia, hipotezy dotyczące przedstawionej sytuacji lub własną opinię) uczeń posługuje się bogatym zakresem słownictwa uczeń stosuje różnorodne zwroty charakterystyczne dla opisu ilustracji uczeń nie popełnia błędów w doborze struktur gramatycznych uczeń popełnia nieliczne błędy o charakterze lokalnym

Rozdział	Proponowana tematyka i forma sprawdzianu	dopuszczający	dobry	celujący
11	<ul style="list-style-type: none"> list prywatny (dzielenie się nowinami): wypowiedź ustna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z modelem uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa uczeń popełnia błędy w użyciu i/lub formach czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> uczeń popełnia inne błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń podejmuje próby stosowania stylu adekwatnego do formy wypowiedzi uczeń popełnia nieliczne błędy w użyciu i/lub formach czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> uczeń popełnia inne błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z modelem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń konsekwentnie stosuje adekwatny do formy wypowiedzi styl uczeń bezbłędnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym
12	<ul style="list-style-type: none"> czasownik modalny <i>will</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; tworzenie i użycie przysłówków – kartkówka 	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 30% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi w co najmniej 75% zadań	uczeń udziela poprawnej odpowiedzi we wszystkich zadaniach
12	<ul style="list-style-type: none"> list formalny do gazety: wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia co najmniej połowę wymaganych w zadaniu informacji uczeń buduje wypowiedź częściowo zgodną z tematem i modelem uczeń buduje wypowiedź częściowo spójną uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur uczeń popełnia częste błędy o charakterze globalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia większość wymaganych w zadaniu informacji uczeń tworzy wypowiedź zgodną z tematem i modelem uczeń tworzy wypowiedź w znacznym stopniu spójną w większości przypadków uczeń potrafi dobrać struktury i słownictwo do odpowiedniego stylu wypowiedzi uczeń posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa i struktur, unika powtórzeń uczeń popełnia błędy o charakterze wyłącznie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uwzględnia wszystkie wymagane w zadaniu informacje uczeń tworzy wypowiedź w pełni zgodną z tematem i modelem uczeń tworzy wypowiedź całkowicie spójną uczeń konsekwentnie posługuje się odpowiednimi do stylu wypowiedzi strukturami i słownictwem uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa i struktur uczeń popełnia sporadyczne błędy o charakterze lokalnym

¹ Ocenę dostateczną i bardzo dobrą uzyskują uczniowie, których prace/wypowiedzi częściowo odpowiadają kryteriom opisującym pracę/wypowiedź zasługującą na ocenę niższą (dopuszczającą/dobłą), a częściowo odpowiadają kryteriom opisującym pracę/wypowiedź zasługującą na ocenę wyższą (dobłą/celującą).

² lub zgodnie z obowiązującymi w szkole wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania